

手引き

国際助産師連盟

助産教育の用語集

Midwifery Education

Glossary of Terms

2023 年版

VERSION 2023



Carolyn Levy の専門知識なくしては、本文書と一連の資料の作成は成し得なかった。
その功績に感謝の意を贈る。

ICM は女性の経験を主軸としているが、その一方でトランスジェンダーやノンバイナリーなど、
多様なジェンダーの人々についても、性と生殖・妊産婦・新生児・思春期の健康のために助産師
のケアを必要としていることを認識している。



用語集

用語	定義
認可	認定機関が、規定の基準および要件を満たしている教育プログラムに与える公的な認可ステータス。
応用学習	技能・理論・モデルの直接的な応用を必要とする学習活動に、学生を関与させる教育戦略。こうした活動は、医療現場や模擬演習室など、教室外で行われることが多い。教室の中で行われる応用学習の例としては、ケーススタディや問題解決型学習などがある。
アセスメント	特定の成果や能力のパフォーマンスを測定・評価または判断するために、質的および量的データを収集する体系的なプロセス。
評価方法	学生の遂行能力を評価するために用いられる標準化されたプロセス。
臨床現場	「助産ケアの臨床現場」を指し、助産師が家庭、病院、助産所、地域、助産師主導のユニットなどでケアを提供する場。
臨床指導者／臨床教員	臨床実践に携わる経験豊富な助産師で、臨床現場で学生を指導する能力と意志を有する者。臨床指導者／臨床教員は、助産学生と密接に業務にあたり、指導・実習・支援・アセスメント・評価・建設的なフィードバックを提供し、助産学生のロールモデルとなる。（注：一部の課程・学校では「臨床メンター／スーパーバイザー」という語を使用している。本ガイドの目的において、臨床メンターはICMの臨床指導者／臨床教員の定義を満たしていなければならない）
コンピテンス	特定の業務を定められたレベルの熟練度で行うことができる知識、精神運動、コミュニケーション、態度、意思決定技術の組み合わせ
コンピテンシー	特定のタスク、行動、または職務において、必須の知識・技能・態度・専門的行動を、定められた熟練度まで適切に示すことができること。



コンピテンシーに基づくカリキュラム	コンピテンシーに基づくカリキュラムは、特定の状況下に置いて助産職のニーズを満たすのに必要とされる成果を定義したカリキュラム ¹
コンピテンシーに基づく教育	コンピテンシーに基づくカリキュラムは、知識そのものではなく、知識を応用するためのコンピテンシーを学習者が身に付けることに重点を置いている。学生が何ができるかが、成果となる。 ²
建設的な調整	学生が達成しようとする学習成果を、教育を実施する前に定義する、成果に基づく教育アプローチ。その後で、教育方法や評価方法を設計し、これらの成果を最善に達成し、成果を達成したときの基準を評価できるようにする。 ³
助産ケアの継続性 (助産師主導のケアの継続性ともいう)	妊娠・分娩・産褥の連続する期間を通して、同一の助産師または同一の小規模な助産師グループが、個々の女性および新生児のニーズに応じて必要な場合には専門的なケアにつなげながら、ケアを提供するモデル。
成果指標に基づくアセスメント	この種の評価では、事前に規定した基準とパフォーマンスとを比較する。
カリキュラム	特定の成果を達成するための、理論的および実践的な教育課程からなる体系的な機構。カリキュラムには、測定可能な学習成果、コンテンツ、学習経験、指導方法および評価フォーマットが含まれる。
講義中心の	実践的なデモンストレーションや実習室での演習ではなく、講義と教科書などによる指導。
ダイレクトエントリー 助産師教育課程	看護課程を通してではなく、直接助産教育に入学することにより、助産師の登録に備える助産教育課程

¹ Global Competency and Outcomes Framework for Universal Health Coverage: HIV Module. Geneva: World Health Organization, 2022. P. 2. Licence: CC BY-NC-SA 3.0 IGO

² Curriculum Development. DEVCO B4 Education discussion paper. P. 3. December 2014 Taken from:

<https://europa.eu/capacity4dev/file/23136/download?token=cJar8YvT> on May 17, 2022. P. 3

³ Biggs, John. Constructive alignment in university teaching. HERDSA Review of Higher Education, Vol. 1. https://www.tru.ca/_shared/assets/Constructive_Alignment36087.pdf Retrieved on December 19, 2022.



評価	学科の全般的な提供内容と結果を測定または評価するために行われる質的・数量的なデータ収集の体系的なプロセス。
形成的評価 (補助評価)	学課の修了要件を満たすため、学生の学習状況や進捗状況について本人に情報を提供する目的で行われる学習に対する評価。 一般に、形成的評価では評点をつけない。
ガバナンス	学校の運営方法に影響を及ぼす一連のプロセス・慣習・方針。
学習者（学生）中心の 成果	学習者中心の成果では、教員が教えること（コンテンツ）から、学生が学ぼうとしているものに焦点を移す。
学習成果	学習期間の修了時に学習者が身に付けなければならない測定可能な知識、技能および行動についての記述（すなわち、プログラムの成果およびモジュールの成果）。
助産師	助産師とは、ICM「助産実践に必須のコンピテンシー」および「助産教育の世界基準」に基づき、その人物が拠点を置く国で認められている助産教育課程を修了している者。登録に必要な資格を取得している、および／または助産を実践するための法的免許を有し、「助産師」という名称を使用できる者。助産実践の範囲でコンピテンシーを発揮できる者。
助産教育者／教員	資格を持った、最新の実践経験があり、有能な助産師であり、カリキュラム開発、指導戦略の活用、学生の学びの測定・評価を含む教育に関する課程を修了した者。
助産師ケアの現場	「臨床現場」とも言い、助産師がケアを提供する助産ケアの現場。家庭、病院、助産所、地域、助産師主導のユニットなどを指す。



助産教職員	助産課程において学生を指導する有資格者のグループ。教職員には以下が含まれる：助産師長／部長、助産教員、他の分野出身の専門家、助産プリセプター／臨床教員
助産課程	専門の助産師としての資格の授与につながる、一連の特定の学習成果達成のために組織化されたモジュール／コースおよび関連する活動（臨床実践など）の組み合わせ。
モジュール （または科目）	特定の科目分野に対応する個別の学習単位。学生が学ぶ行程を提供し、通常は学生が課程を進むにつれて知識と技能が向上する。
組織図	学校の経営陣と、教職員やプリセプターなどのスタッフとの、監督関係を明確に示した図。組織図には、個人名でなく役職名を明記する。
成果指標に基づく教育	学習期間を経た後に、学生に習得を期待する知識または能力を具体的に示す。成果には、コンピテンシーを含むものもあれば、知識のみに関連するものもある。 ⁴
教育学	専門職として、および学術研究分野としての教養課程。これには、指導の実践的応用だけではなく、カリキュラムの問題点や、学習がどのように行われ、なぜ行われるのかに関する理論体系も含まれる。 ⁵
peer-to-peer （学生同士による） 学習	教員が即時に介入することなく、学生が互いに学び合う教育および学習戦略の活用。 ⁶
方針および手順	組織の運営方針および、その方針を実現するために必要な手順を記した一連の文書。
信頼性のある評価法	異なる人が同一ツールを使った場合に、特定の学習成果に関する学習の進捗について同じ結論が導き出されるような測定ツールまたは測定法。
ループリック （評価基準）	特定の種類の仕事やパフォーマンスを評価するために用いられる一連の明確な基準。

⁴ Ibid, p. 3.

⁵ UNESCO International Bureau of Education. Glossary of Curriculum Terminology. <http://www.ibe.unesco.org/en/glossary-curriculum-terminology/p/pedagogy>

⁶ Boud, David et al. Peer Learning and Assessment. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 24, 4, 413-426, 1999.



シミュレーション評価 学生が実際の臨床現場を模した環境に置かれる評価方法。

学生中心の

学生と教育者の積極的な関与、参加、協力を前提としたことに基づく学習。学生同士による学習、クラス内プレゼンテーション、グループディスカッション、報告、臨床シナリオへの反映など、経験を共有することを奨励する様々な教育戦略が含まれる。これにより助産教育の理論的要素と実践的要素が結び付けられる。学生の個々の学習ニーズを教育プロセスの中心に置く。⁷

シラバス

所定の学習段階で指導・評価する内容についての具体的な詳細やプログラムを示すもの。どのようにカリキュラムが提供されるのかについて説明する。教師が授業を計画し、実施するために用いるもの。カリキュラムの運用上の詳細を示す。⁸

総括的評価⁹ (進級評価)

評点をつける学習の評価。学生の学習の程度に関する評価で、公に、文書（または成績）に記されることになるもの。学生の将来の学習に影響を及ぼす重要な決定に寄与することが多い。

有効な評価

評価では、測定すると「宣言」したものを測定しなければならない。

評価は、学習を推進するコンピテンシーおよび学習成果と一致していなければならない。

2024 年 公益社団法人日本看護協会、公益社団法人日本助産師会、一般社団法人日本助産学会、一般社団法人全国助産師教育協議会 訳

「Midwifery Education Glossary of Terms」の原文については、ICM が著作権を有します。日本語版は、ICM 会員団体である日本看護協会・日本助産師会・日本助産学会ならびに全国助産師教育協議会が、ICM の許諾を得て翻訳しました。日本語版については、日本助産学会に帰属します。なお、ICM も同様の権利を持ちます。日本語版の転載については、ICM ならびに日本助産学会 <https://www.jyosan.jp/> にご連絡ください。なお、学術目的で日本語版を利用する場合は、出典を明記して、自由に引用することができます。

⁷ Sample Direct Entry Midwifery Curriculum: Version 1 2023. NY: UNFPA & ICM; 2023.

⁸ Ibid, p. 3.

⁹ O'Neill, Geraldine. (2015) Curriculum Design in Higher Education: Theory to Practice, Dublin: UCD Teaching & Learning. ISBN 9781905254989. <http://researchrepository.ucd.ie/handle/10197/7137>